SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PVIC80900G

IST. OMNICOMPREN. SANNAZZARO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 26

Altri documenti di rendicontazione 28

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Omnicomprensivo Statale di Sannazzaro de' Burgondi è attualmente costituito da 8 plessi:

- Scuola dell'infanzia di Sannazzaro de' Burgondi
- Scuola dell'infanzia di Ferrera Erbognone
- Scuola primaria di Sannazzaro de' Burgondi
- Scuola primaria di Ferrera Erbognone
- Scuola primaria di Ottobiano
- Scuola primaria di Pieve Albignola
- Scuola secondaria di primo grado di Sannazzaro de' Burgondi
- Scuola secondaria di secondo grado IPSA di Sannazzaro de' Burgondi.

La situazione socio-ambientale è quella tipica di un'area un tempo prettamente agricola, trasformata in pochi decenni dalla nascita di realtà industriali di notevoli dimensioni. Tuttavia negli anni, a causa della generale crisi economica e dell'introduzione di processi avanzati di meccanizzazione e informatizzazione, si è venuta a verificare una diminuzione del numero globale degli addetti nell'industria e nel terziario tradizionale con il contemporaneo affacciarsi di nuove sbocchi occupazionali nel campo dei servizi alla persona.

Per quanto riguarda l'ambiente di provenienza degli studenti i dati attestano un contesto socio-economico e culturale delle famiglie prevalentemente basso.

Occorre aggiungere che il continuo sviluppo del fenomeno dell'immigrazione negli ultimi anni ha determinato una costante crescita del numero degli alunni stranieri comunitari ed extracomunitari all'interno delle classi, con una percentuale degli studenti avente cittadinanza non italiana significativamente superiore alla media della provincia di Pavia e alla media regionale della Lombardia e dell'Italia (incidenza pari al 24% del totale, RAV 2020/2021).

Per l'ingresso degli alunni con background migratorio nelle nostre scuole viene attivato il Protocollo di Accoglienza allo scopo di accertarne le competenze linguistiche e logico-matematiche, al fine di individuare e realizzare le strategie adeguate per favorire il loro successo scolastico e agevolarne l'inclusione nel gruppo classe e nei gruppi sociali più ampi.

Sono presenti inoltre alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è obiettivo principale della scuola ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di attrezzature, facilitatori e l' analisi dei fattori contestuali, sia ambientali, sia personali.

Il bacino dell'utenza dell'Istituto appare pertanto differenziato per vari aspetti: sociale, culturale ed economico, con alcune situazioni di svantaggio.

L'Istituto Omnicomprensivo si qualifica come scuola aperta al territorio, con il quale interagisce costruendo una rete di collaborazioni e un efficace sistema di relazioni, che coinvolgono, oltre agli educatori e alle famiglie, anche le agenzie culturali ed educative del territorio e, in particolare, gli Enti Locali.

La rete di collaborazioni e il sistema di relazioni sopra accennato permette all'I.O. di arricchire la propria offerta culturale, educativa e didattica.

A tale riguardo, la nostra scuola considera le Amministrazioni Comunali importanti interlocutori nel processo di costruzione di un sistema scolastico di qualità, attento ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie. In questa prospettiva, l'I.O. ricerca e rafforza il dialogo in particolare con i Comuni di Sannazzaro de' Burgondi, Ferrera Erbognone, Mezzana Bigli, Ottobiano, Pieve Albignola, Scaldasole e Valeggio, i cui alunni risultano iscritti nei vari plessi dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

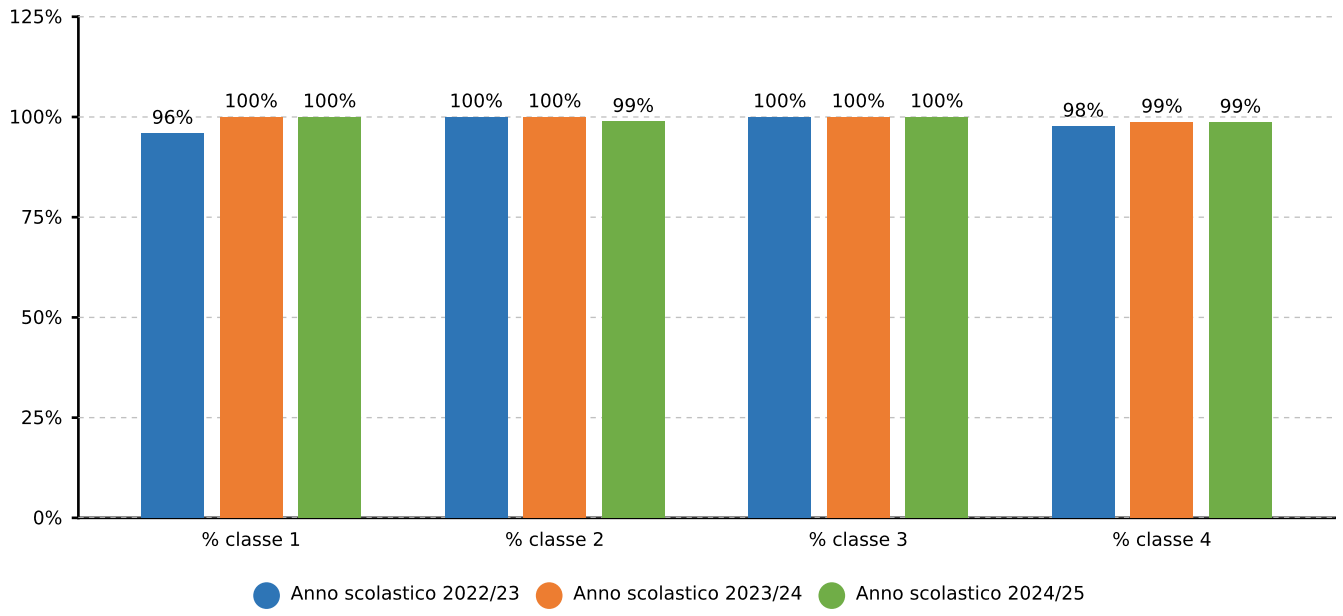
PROGETTO Recupero;
PROGETTO Potenziamento ambito altra lingua;
PNRR DM 65: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti (CLIL e Inglese B1);
PN Agenda Nord: ESO4.6.A1.B - Di più per te - 6 moduli di Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria

Risultati raggiunti

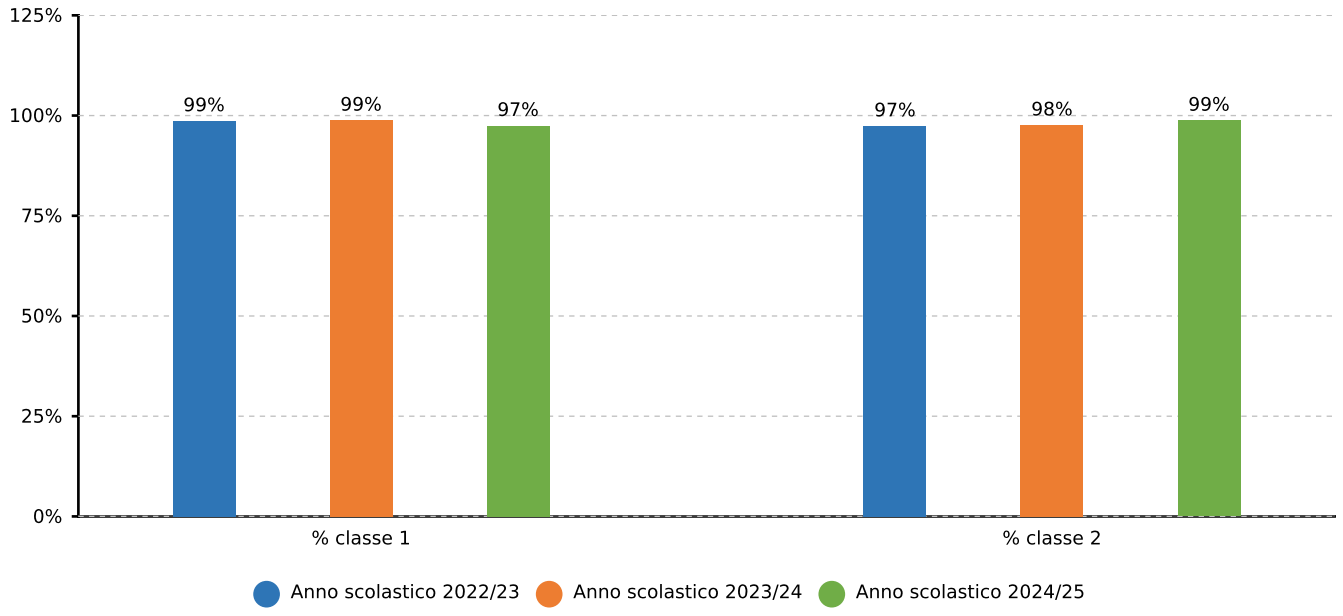
Certificazioni Trinity

Evidenze

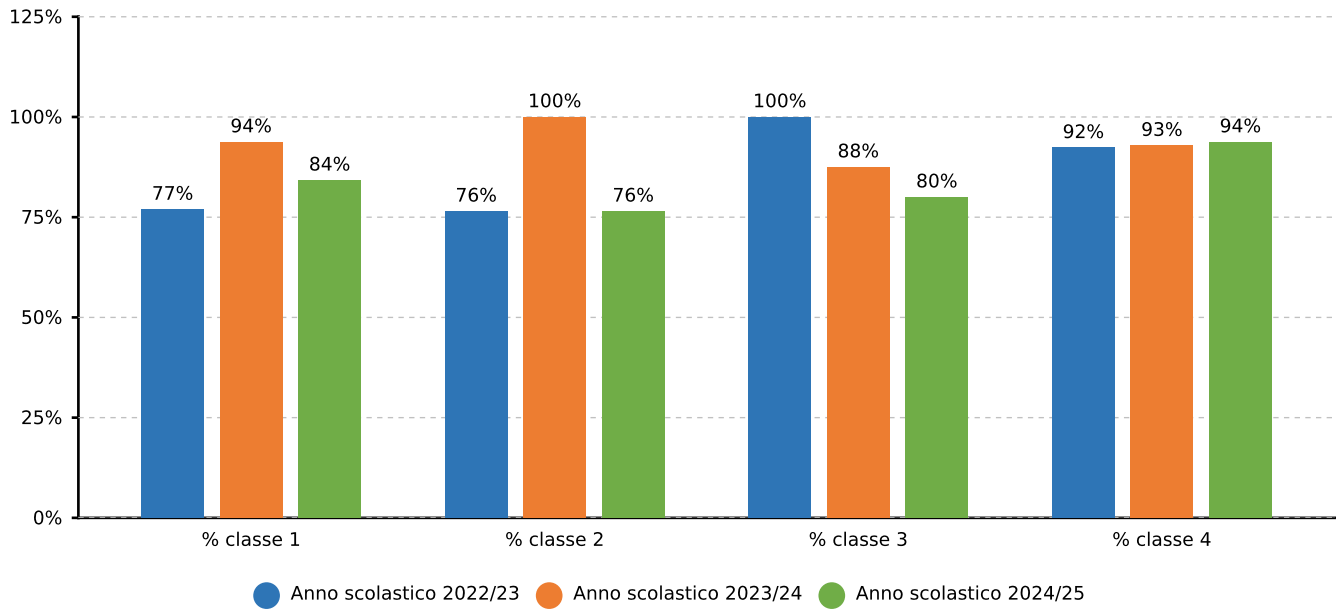
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

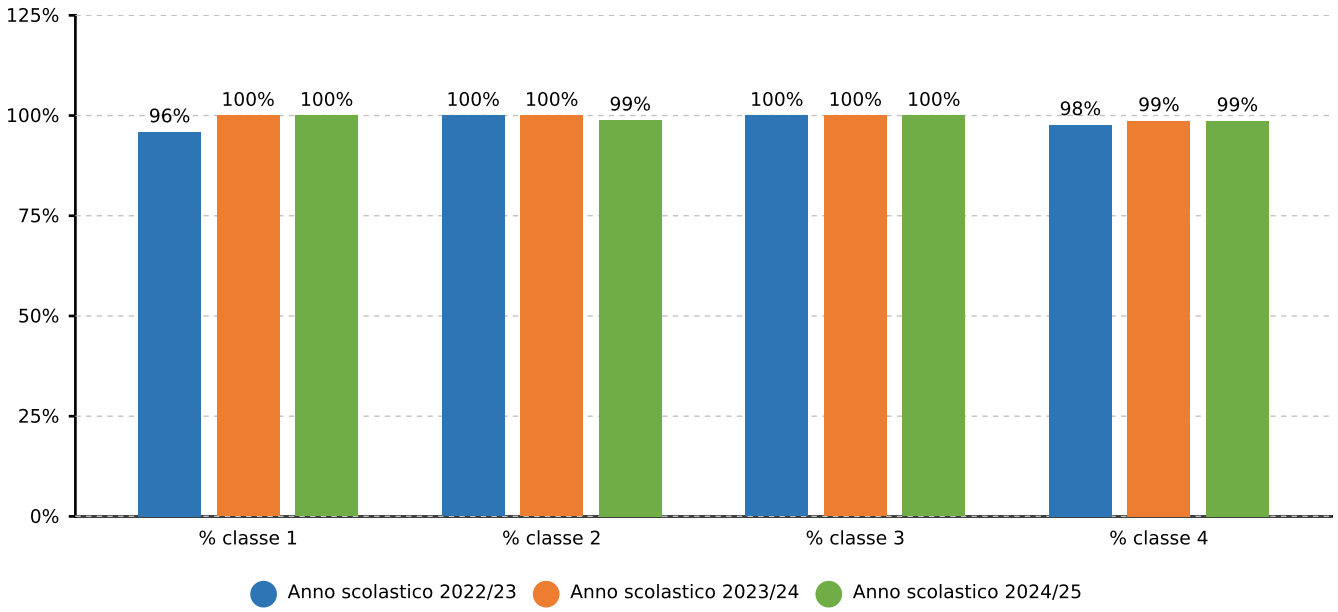
PROGETTO Recupero;
PROGETTO Potenziamento Ambito matematico-scientifico- tecnologico;

Risultati raggiunti

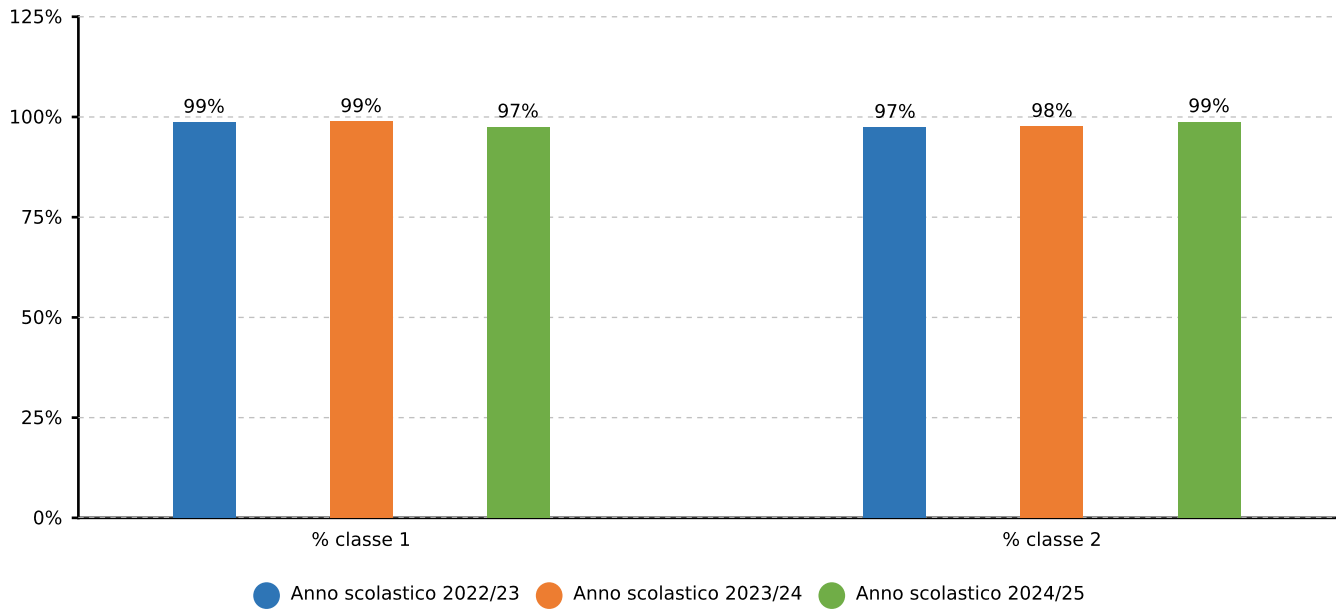
Miglioramento delle competenze da parte degli alunni e miglioramento della formazione docente con 31 certificazioni EIPASS ottenute alla fine dei percorsi

Evidenze

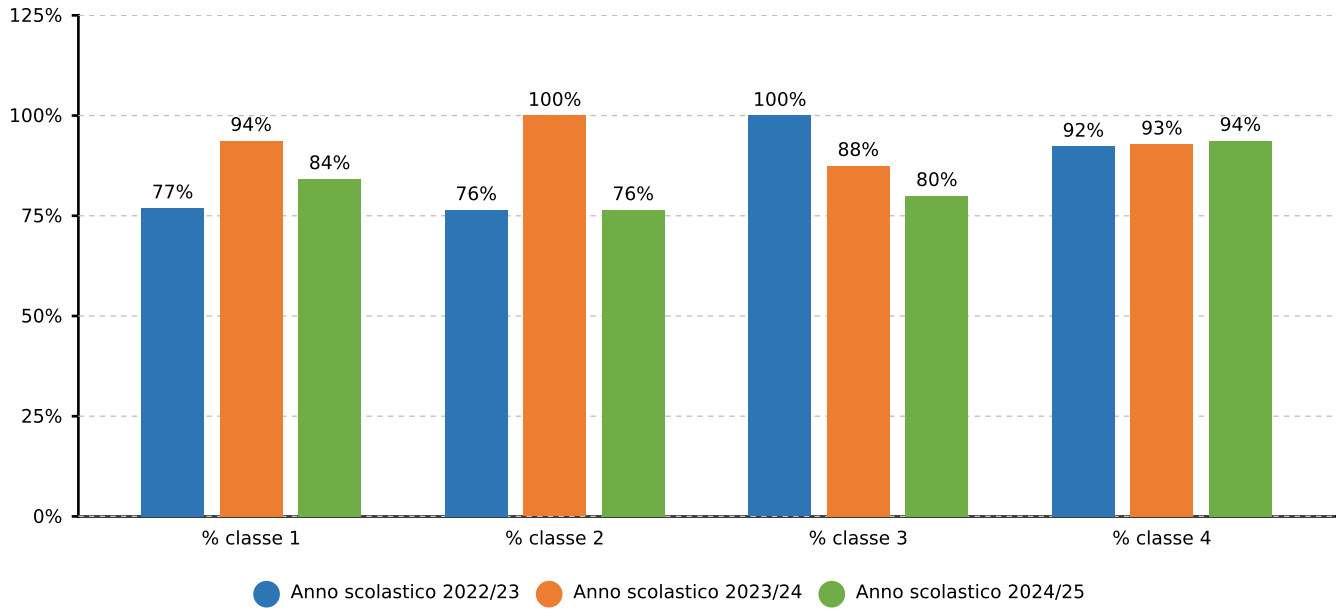
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

PROGETTO Musica
PROGETTO Potenziamento ambito antropologico, espressivo e letterario
PROGETTO CINEMA Bando relativo alla concessione di contributi per le attività “IL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO E AUDIOVISIVO COME OGGETTO E STRUMENTO DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE. - anno 2022/23 dal titolo "CIAK3, SI IMPARA!”

Risultati raggiunti

Realizzazione di docu-fiction e di una pubblicazione legata al Progetto "Ciak 3...si impara!" dal titolo "I MISTERI DELLA LOMELLINA" edito dal Gruppo Editoriale Raffaello

Evidenze

Documento allegato

Ciak3…siimpara!-IstitutoOmnicomprensivoStataledi SANNAZZARODE'BURGONDI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

PROGETTO Cittadini a scuola e nel mondo
PROGETTO Nella mia scuola nessuno è straniero

Risultati raggiunti

Raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati

Evidenze

Documento allegato

ElencoprogettiPTOFtriennio22-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

PROGETTO Cittadini a scuola e nel mondo
PROGETTO Nella mia scuola nessuno è straniero

Risultati raggiunti

Raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati e integrazione delle attività curricolari di Ed. Civica

Evidenze

Documento allegato

Curricoloed.civica2024-25(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

PROGETTO Musica
PROGETTO Potenziamento ambito antropologico, espressivo e letterario
PROGETTO CINEMA Bando relativo alla concessione di contributi per le attività “IL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO E AUDIOVISIVO COME OGGETTO E STRUMENTO DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE. - anno 2022/23 dal titolo "CIAK3, SI IMPARA!”

Risultati raggiunti

Realizzazione di docu-fiction e di una pubblicazione legata al Progetto "Ciak 3...si impara!" dal titolo "I MISTERI DELLA LOMELLINA" edito dal Gruppo Editoriale Raffaello

Evidenze

Documento allegato

Ciak3…siimpara!-IstitutoOmnicomprensivoStataledi SANNAZZARODE'BURGONDI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

PROGETTO CORPO, MOVIMENTO E SPORT A SCUOLA

Risultati raggiunti

Raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti dai progetti di potenziamento inseriti nell'area CORPO, MOVIMENTO E SPORT A SCUOLA

Evidenze

Documento allegato

ElencoprogettiPTOFtriennio22-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

PNRR DM 65: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti ovvero:
- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

PNRR DM 66: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale ovvero:
- Percorsi di formazione sulla transizione digitale
- Laboratori di formazione sul campo
- Comunità di pratiche per l'apprendimento

PN Agenda Nord: ESO4.6.A2.B - # Molto di più - 4 moduli di 30 ore per lo "Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale"

Risultati raggiunti

Raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti e dei Target e milestone legati agli obiettivi PNRR

Evidenze

Documento allegato

ElencoprogettiPTOFtriennio22-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Lo sviluppo di tutte le attività inserite nei progetti hanno comportato il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati raggiunti

Raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati

Evidenze

Documento allegato

ElencoprogettiPTOFtriennio22-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

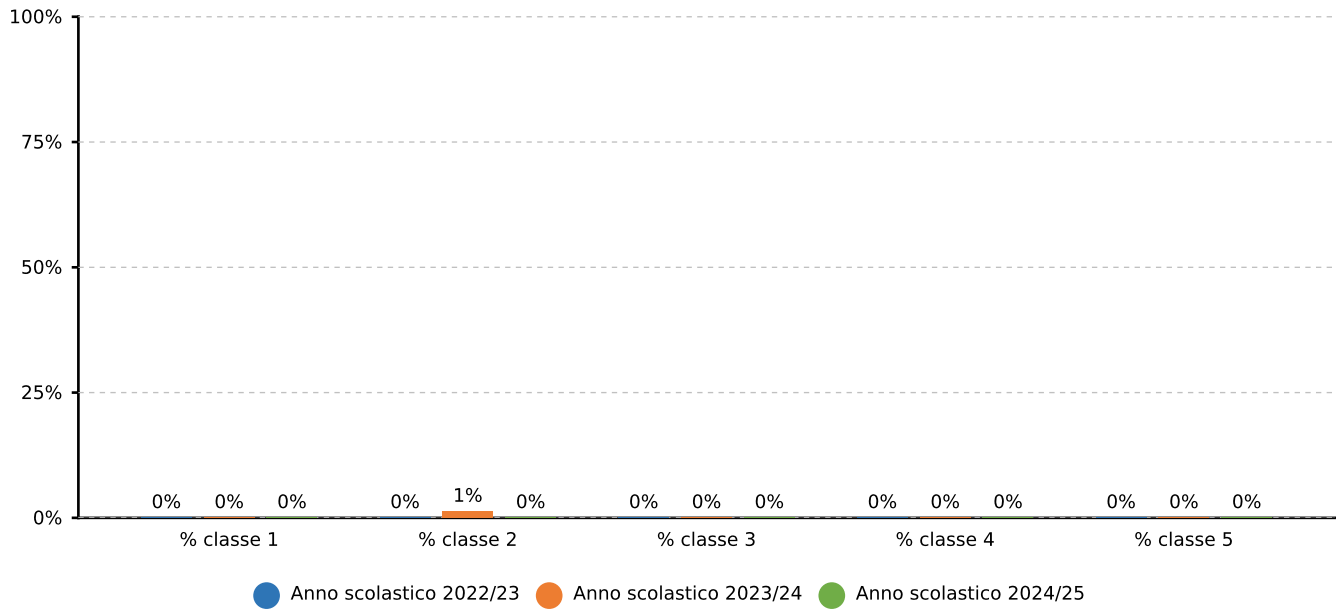
1. PNRR DM 19: Il progetto elaborato dal nostro Istituto dal titolo “Ti tendo la mano” con l’obiettivo di offrire alle nostre ragazze e ai nostri ragazzi una serie di percorsi finalizzati a promuovere il benessere all’interno della scuola, intervenendo nei casi di fragilità e di rischio di abbandono scolastico. Il progetto è articolato in fasi diverse come da indicazioni ministeriali:
- Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica: il team docenti individuato per questa attività si occuperà di selezionare, in base a dei criteri condivisi con i consigli di classe, gli alunni a cui "tendere una mano" e a cui rivolgere i "Percorsi di mentoring e orientamento";
- Percorsi di mentoring e orientamento: questa prima fase prevede percorsi di mentoring individuale, della durata di 20 ore per ciascun alunno e per un massimo di 37 alunni individuati dal Team docente preposto, che si svolgeranno al di fuori dell’orario scolastico attraverso incontri individuali;
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: questa seconda fase sarà svolta durante il corso dell'a.s. 2024/25 con il coinvolgimento delle famiglie. La finalità è quella di costruire spazi di ascolto e confronto, per generare nuovi significati condivisi e ristabilire obiettivi e strategie comuni, che restituiscano senso all’andare a scuola e all’impegnarsi con un fine condiviso e intenzionale, anche attraverso la definizione di traguardi da raggiungere e scopi desiderabili;
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari: percorsi co-curricolari, incentrati sul fare con laboratori ludico didattici organizzati nel periodo di chiusura estiva della scuola e rivolto a tutti gli studenti che hanno bisogno di trovare un momento di aggregazione sociale e di trovare nella scuola un luogo di incontro e di condivisione;
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: tali percorsi saranno svolti ad inizio del nuovo anno scolastico, per gruppi ristretti, volti all’accompagnamento di chi ha sviluppato, durante il corso dell'anno precedente, bassi livelli di competenza in particolare nell’ambito logico-matematico, in ambito linguistico e in ambito socio-relazionale e civico.
2. Inoltre sono state svolte numerose attività progettuali per il contrasto al bullismo e per il sostegno agli alunni con fragilità emotiva anche con il supporto dello psicologo a scuola.
3. Per i docenti è stato consigliato nella seduta del collegio docenti del 14.05.2025, poi nuovamente ripreso con COMUNICAZIONE n. 225 del 19.05.2025, ad OGGETTO: "Attività di formazione per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle Istituzioni scolastiche" i corsi di formazione disponibile in modalità E-learning sulla piattaforma Elisa a cui quasi tutti i docenti hanno aderito.

Risultati raggiunti

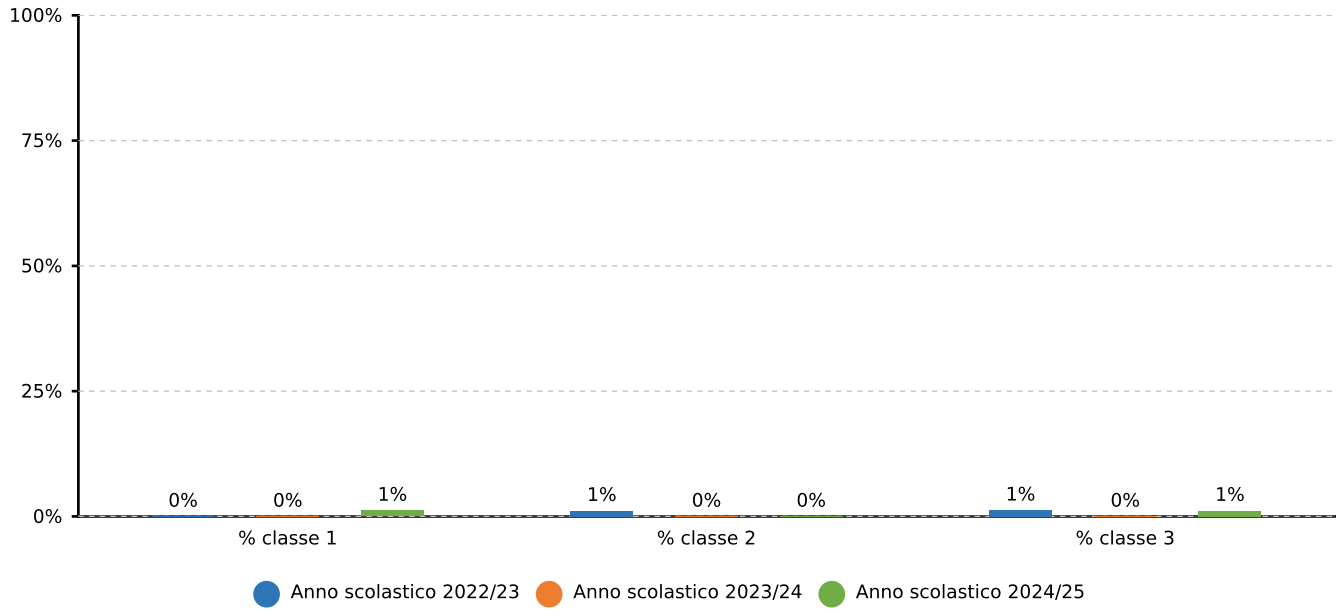
Raggiungimento dei Target e Milestone previsti dal PNRR.
Attestati di formazione per docenti relativi ai corsi su Piattaforma Elisa

Evidenze

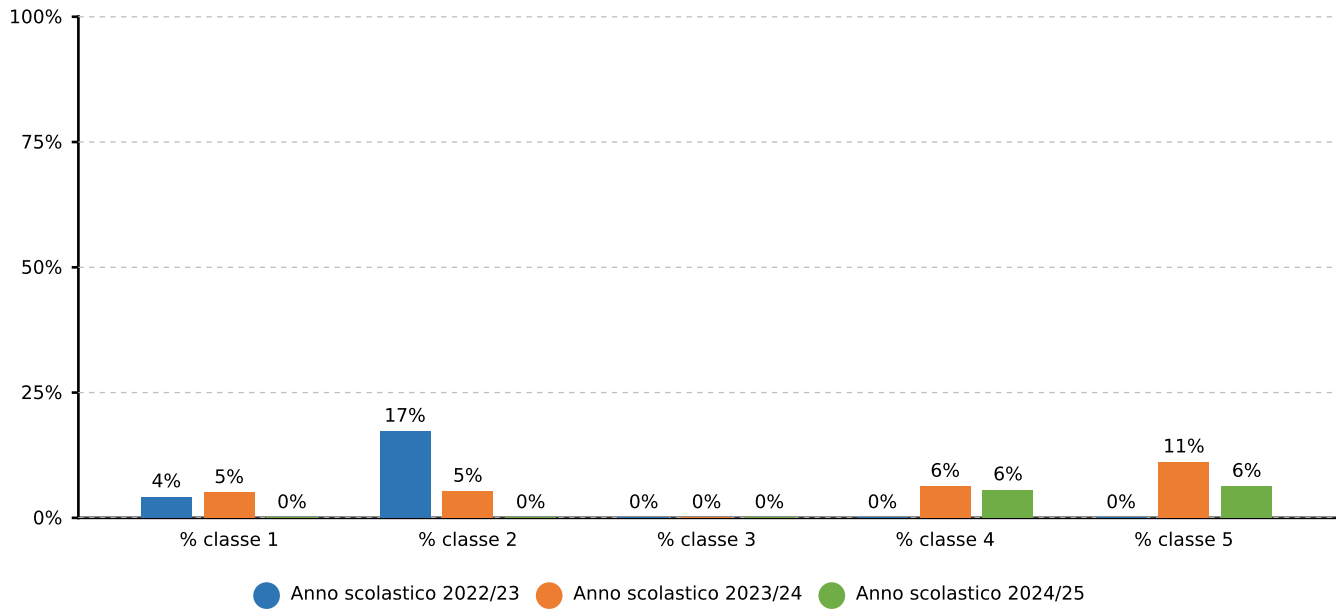
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ElencoprogettiPTOFtriennio22-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese è stata supportata da varie iniziative progettuali realizzatesi durante il corso degli anni con vari accordi di collaborazione con Musei, Comuni, Università di Pavia, Enti di formazione per studenti e docenti. A titolo esemplificativo si allegano alcuni accordi di collaborazione sottoscritti da questo istituto sia a titolo oneroso che a titolo gratuito per lo svolgimento di vari progetti

Risultati raggiunti

Raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti

Evidenze

Documento allegato

Accordidicollaborazione_compressed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

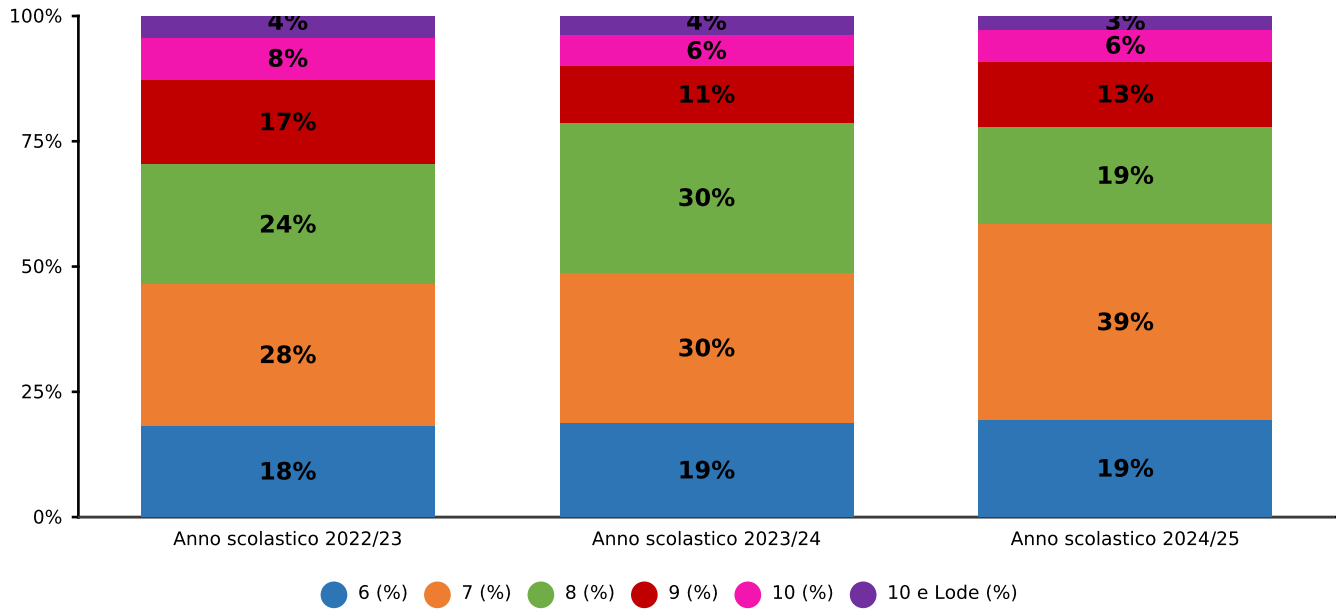
Per gli istituti professionali in base alla normativa vigente sono previste un minimo di 210 ore di PCTO. Queste ore sono distribuite nel triennio e sono obbligatorie per l'ammissione all'Esame di Stato.
La nostra scuola incrementa queste ore fino a 440 in modo da garantire una maggiore formazione e un'adeguata preparazione al mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

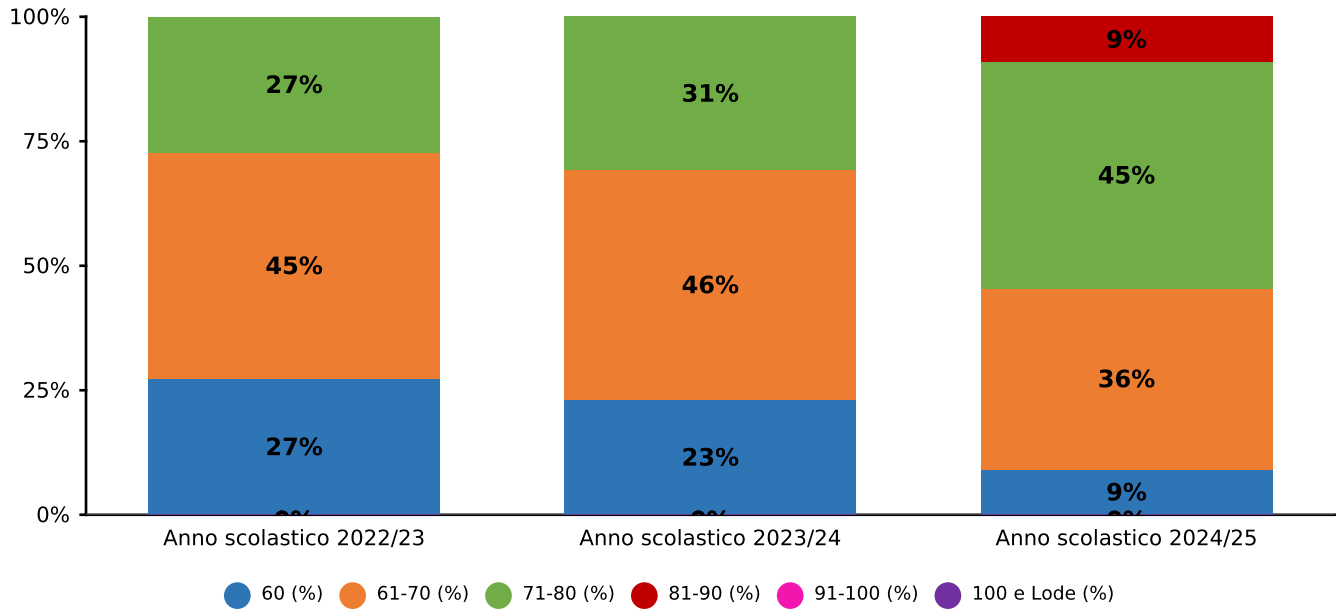
Sono stati raggiunti tutti gli obiettivi prefissati

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti sono stati realizzati attraverso attività progettuali:
- PROGETTO Recupero
- PROGETTO Potenziamento ambito altra lingua
- PNRR DM 19 Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Risultati raggiunti

I progetti si sono svolti in modo completo seguendo la programmazione didattica prevista dai progetti stessi e attuando tutte le attività ad essi correlate. Gli esiti ripostati dagli studenti sono stati soddisfacenti in tutti gli ordini scolastici coinvolti.

Evidenze

Documento allegato

ElencoprogettiPTOFtriennio22-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- PROGETTO Recupero
- Progetto Nella mia scuola nessuno è straniero

Risultati raggiunti

Raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti

Evidenze

Documento allegato

ElencoprogettiPTOFtriennio22-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

PROGETTO “CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO”: la scuola ha proposto azioni, attività e esperienze nel campo dell'orientamento formativo per offrire agli studenti la conoscenza di tutte le alternative per loro disponibili per il corretto sviluppo del proprio progetto di vita.
Inoltre sono state svolte attività relative all'orientamento delle discipline STEM nell'ambito del PNRR DM 65: - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. In base all'analisi dei fabbisogni di questa istituzione scolastica si è deciso di attivare 11 moduli relativi ai "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" suddivisi per grado di scolarità, ovvero 2 per la scuola primaria, 8 per gli studenti della scuola SSIG e 1 per la SSIIG. I moduli saranno di 30 ore, di cui 20 saranno svolte in orario curriculare con metodologia laboratoriale e 10 in collaborazione con il Museo dell'elettricità di Pavia e il Museo della Scienza e della Tecnica di Milano presso le rispettive sedi museali con attività laboratoriali.

Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti tutti gli obiettivi prefissati

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_orientamento.pdf

Prospettive di sviluppo

Ci si propone per la prossima triennalità di continuare a rafforzare gli obiettivi seguenti:

- - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning: **incrementando l'utilizzo della metodologia CLIL e sperimentando nuove metodologie basate su scambi linguistici**

- - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: **attraverso una sempre maggiore diffusione delle attività inserite nel Curricolo Stem**

- - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori: **attraverso la costituzione di una Rete di scopo per la diffusione della cultura teatrale e della poesia e attraverso l'adesione ai bandi promossi del Ministero dei beni culturali e di enti del settore come SIAE**

- - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità: **attraverso una maggiore adesione alle attività (Progetti/concorsi) promossi da Camera e Senato in modo da far avvicinare i giovani al mondo delle istituzioni e diventare cittadini attivi e partecipativi**

- - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali: **con l'introduzione graduale della metodologia del service learning**

- - Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini: **attraverso l'adesione ai bandi promossi del Ministero dei beni culturali dedicati alle scuole per promuovere l'alfabetizzazione al linguaggio cinematografico**

- - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica: **attraverso la continuazione di progetti e attività tesi alla pratica sportiva (tra cui l'adesione a progetti ministeriali), al valore dello sport con un'attenzione maggiore all'educazione alla salute e all'alimentazione corretta**

- - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavor **potenziamento delle attività didattiche che vedono il coinvolgimento degli strumenti digitali in modo da essere considerati aiuto e supporto per tante attività di studio e di lavoro e non solo per l'utilizzo ricreativo**

- - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 20: **prestando sempre la massima attenzione a tutte le situazioni di fragilità e curando gli aspetti legati alla dispersione implicita**

- - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese: **coinvolgendo nelle attività progettuali esperi di settore per portare sempre un punto di vista diverso e performante**

  - Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione: **la scuola si propone di continuare il percorso di incremento delle ore dedicate all'alternanza suola lavoro per offrire agli studenti una maggiore preparazione al mondo del lavoro**

- - Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturale: **la scuola si prefigge di potenziare il percorso già avviato**

  - Definizione di un sistema di orientament **la scuola si prefigge di continuare il percorso già avviato e di incrementare con nuove attività tese al raggiungimento dell'obiettivo**

Altri documenti di rendicontazione

Documento: COMUNICAZIONE n. 225 del 19.05.2025

Documento: Elenco Attività Progettuali del triennio