



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Omnicomprensivo di Sannazzaro è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4188/U del 25/11/2021 ed è stato visionato dal Commissario Straordinario dell'Istituto (prot.4552/U del 21/12/21)

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021-2022

Periodo di riferimento:
2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. OMNICOMPREN. SANNAZZARO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4188/U del 25/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/0002 con delibera n. 00000000

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Omnicomprensivo "M. Montanari" di Sannazzaro de' Burgondi è attualmente costituito da 8 plessi:

- Scuola dell'infanzia di Sannazzaro de' Burgondi
- Scuola dell'infanzia di Ferrera Erbognone
- Scuola primaria di Sannazzaro de' Burgondi
- Scuola primaria di Ferrera Erbognone
- Scuola primaria di Ottobiano
- Scuola primaria di Pieve Albignola
- Scuola secondaria di primo grado di Sannazzaro de' Burgondi
- Scuola secondaria di secondo grado IPSA di Sannazzaro de' Burgondi.

La situazione socio-ambientale è quella tipica di un'area un tempo prettamente agricola, trasformata in pochi decenni dalla nascita di realtà industriali di notevoli dimensioni. Tuttavia negli anni, a causa della generale crisi economica e dell'introduzione di processi avanzati di meccanizzazione e informatizzazione, si è venuta a verificare una diminuzione del numero globale degli addetti nell'industria e nel terziario tradizionale con il contemporaneo affacciarsi di nuove sbocchi occupazionali nel campo dei servizi alla persona.

Per quanto riguarda l'ambiente di provenienza degli studenti i dati attestano un contesto socio-economico e culturale delle famiglie prevalentemente basso.

Occorre aggiungere che il continuo sviluppo del fenomeno dell'immigrazione negli ultimi anni ha determinato una costante crescita del numero degli alunni stranieri comunitari ed extracomunitari all'interno delle classi, con una percentuale degli studenti avente cittadinanza non italiana significativamente superiore alla media della provincia di Pavia e alla media regionale della Lombardia e dell'Italia (incidenza pari al 24% del totale, RAV 2020/2021).

Per l'ingresso degli alunni stranieri nelle nostre scuole viene attivato il Protocollo di Accoglienza allo scopo di accertarne le competenze linguistiche e logico-matematiche, al fine di individuare e realizzare le strategie adeguate per favorire il loro successo scolastico e agevolare l'inclusione nel gruppo classe e nei gruppi sociali più ampi.

Sono presenti inoltre alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è obiettivo principale della scuola ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di attrezzature, facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali, sia personali.

Il bacino dell'utenza dell'Istituto appare pertanto differenziato per vari aspetti: sociale, culturale ed economico, con alcune situazioni di svantaggio.

L'Istituto Omnicomprensivo si qualifica come scuola aperta al territorio, con il quale interagisce costruendo una rete di collaborazioni e un efficace sistema di relazioni, che coinvolgono, oltre agli educatori e alle famiglie, anche le agenzie culturali ed educative del territorio e, in particolare, gli Enti Locali.

La rete di collaborazioni e il sistema di relazioni sopra accennato permette all'I.O. di arricchire la propria offerta culturale, educativa e didattica.

A tale riguardo, la nostra scuola considera le Amministrazioni Comunali importanti interlocutori nel processo di costruzione di un sistema scolastico di qualità, attento ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie. In questa prospettiva, l'I.O. ricerca e rafforza il dialogo in particolare con i Comuni di Sannazzaro de' Burgondi, Ferrera Erbognone, Mezzana Bigli, Ottobiano, Pieve Albignola, Scaldasole e Valeggio, i cui alunni risultano iscritti nei vari plessi dell'Istituto.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le finalità che il nostro Istituto intende raggiungere nel prossimo triennio si articolano nel seguente modo:

- promuovere negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità;
- favorire negli allievi un rapporto positivo con la realtà, caratterizzato da curiosità e determinazione;
- rendere gli studenti capaci di assumersi responsabilità autonome all'interno della società, nella consapevolezza di partecipare ad un processo comune di crescita interculturale.

In coerenza con queste finalità, richiamandosi a quanto stabilito nella Legge 107 del 13 luglio 2015, che dà piena attuazione all'autonomia scolastica al fine di "affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali [...]" (art. 1, comma 1) e indica come scopo della programmazione triennale dell'offerta formativa "il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali [...]" (art. 1, comma 2), valorizzando le potenzialità e i diversi stili di apprendimento, il nostro Istituto si impegna a:

- perseguire il successo formativo degli alunni;
- promuovere e valorizzare la continuità tra i diversi ordini di scuola, sia attraverso attività rivolte agli alunni, sia con incontri di valenza formativa tra docenti, finalizzati alla riflessione sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica;

- favorire l'integrazione/inclusione delle diversità;
- educare al vivere insieme e all'operare in spirito di solidarietà con gli altri, considerando la diversità come una ricchezza;
- promuovere lo "star bene" con sé e con gli altri;
- educare al rispetto di sé e dell'ambiente;
- promuovere la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ognuno e di tutti;
- favorire l'iniziativa dell'alunno e porlo in condizioni di acquisire la consapevolezza di sé per conquistare l'autonomia;
- favorire l'acquisizione di strumenti culturali, in rapporto al continuo cambiamento della società e del sapere, per "leggere" la realtà e interagire con essa;
- consolidare l'integrazione Scuola-Territorio, accogliendo le iniziative funzionali alle esigenze formative degli alunni.

Per realizzare l'offerta formativa nel triennio 2022-2025, il nostro Istituto Comprensivo ha stabilito delle priorità strategiche, che la scuola si prefigge di realizzare anche attraverso l'azione delineata all'interno del Piano di Miglioramento (PdM). Tali priorità derivano da una riflessione condivisa all'interno della scuola a partire dal percorso di autovalutazione avviato con la stesura del RAV e integrate con le indicazioni contenute nella legge 107/2015.

Lo schema sotto riportato visualizza il quadro delle priorità strategiche e degli obiettivi formativi prioritari scelti dal nostro Istituto per il triennio 2019/22, indicando, per ciascuno di essi, l'ambito di individuazione e la fonte di provenienza.

Gli esiti della stesura del RAV d'istituto di ogni anno scolastico consentiranno di sottoporre a verifica le strategie e gli obiettivi formativi prioritari sopra indicati, articolando nel dettaglio gli obiettivi di processo.

PRIORITY STRATEGICHE OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	AMBITO	FONTE
--	--------	-------

Aumentare la percentuale degli studenti diplomati della scuola secondaria di secondo grado collocati nelle fasce di voto medio alte, alte e di eccellenza	Risultati scolastici	RAV di Istituto
Diminuire il livello di variabilità dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola primaria	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	RAV di Istituto
Completare l'integrazione il Curricolo verticale di Istituto con le Competenze chiave europee, definendo i relativi criteri di valutazione	Competenze chiave europee	RAV di Istituto
Aumentare le competenze digitali e matematiche degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado		
OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI		
A)Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	Risultati scolastici	Legge 107 art.7, comma l)
B)Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati	Risultati scolastici	Legge 107 art.7, comma p)
C)Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda	Risultati scolastici	Legge 107 art.7, comma r)



E) Potenziamento delle metodologie laboratoriali	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Legge 107 art.7, comma i)
F) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Legge 107 art.7, comma a)
G) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Legge 107 art.7, comma b)
H) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali	Risultati scolastici	Legge 107 art.7, comma c)
I) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti	Risultati scolastici	Legge 107 art.7, comma h) D.M. 851/2015
J) Valorizzazione e potenziamento delle competenze chiave europee	Competenze chiave europee	Raccomandazione U. E. 2006; D.M. n. 139 del 22/8/ 2007; D. M. del 9-27/1/2010; D.M.



		n. 742/2017; Indicazioni Nazionali 2012; Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/5/18
--	--	---

Gli esiti della stesura del RAV d'istituto di ogni anno scolastico consentiranno di sottoporre a verifica le strategie e gli obiettivi formativi prioritari sopra indicati, articolando nel dettaglio gli obiettivi di processo.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto si organizza secondo i seguenti orari di attività curricolare:

Sannazzaro de' Burgondi – Scuola dell'Infanzia “Donna Claudia Antona Traversi”

- Orario completo: dalle 8:30 alle 16:30 (mensa inclusa)
- Orario ridotto: dalle 8:30 alle 13:30 (mensa inclusa)

Indirizzo: via Antona Traversi 26, 27039 Sannazzaro de' Burgondi (PV)- Tel. 0382 997506

Responsabile di plesso: Filomena Pagano

Ferrera Erbognone – Scuola dell'Infanzia

- Orario completo: dalle 8:30 alle 16:30 (mensa inclusa)
- Orario ridotto: dalle 8:30 alle 13:30 (mensa inclusa)

Indirizzo: via Dei Mille 5, 27029 Ferrera Erbognone (PV)- Tel. 0382 998018

Responsabile di plesso: Maria Antonietta Morgantini

Sannazzaro de' Burgondi – Scuola Primaria “Francesco D’Assisi”

- 30 ore: lunedì, martedì e giovedì dalle 8:15 alle 12:25 con rientri pomeridiani dalle 13:25 alle 16:35

mercoledì e venerdì dalle 8:15 alle 12:30

- 27 ore: lunedì e martedì dalle 8:15 alle 12:25 con rientri pomeridiani dalle 13:25 alle 16:35

mercoledì, giovedì e venerdì dalle 8:15 alle 12:30

Mensa non obbligatoria

Indirizzo: via Rossini 17, 27039 Sannazzaro de' Burgondi (PV)- Tel. 0382 996036

Responsabile di plesso: Paola Oberti

Ferrera Erbognone – Scuola Primaria

- 30 ore: lunedì, martedì e giovedì dalle 8:30 alle 12:45 con rientri pomeridiani dalle 13:25 alle 16:35

mercoledì e venerdì dalle 8:30 alle 12:45

27 ore: martedì e giovedì dalle 8:30 alle 12:45 con rientri pomeridiani dalle 13:25 alle 16:35
lunedì, mercoledì, e venerdì dalle 8:30 alle 12:45

Mensa non obbligatoria

Indirizzo: via Dei Mille 5, 27029 Ferrera Erbognone (PV)- Tel. 0382 998965

Responsabile di plesso: Rosa Primina Collarini

Pieve Albignola – Scuola Primaria

• 27 ore: lunedì dalle 8:30 alle 12:30 con rientro pomeridiano dalle 13:30 alle 16:30

martedì e giovedì dalle 8:30 alle 12:30 con rientri pomeridiani dalle 13:30 alle 15:30

mercoledì e venerdì dalle 8:30 alle 12:30

Mensa non obbligatoria

Indirizzo: via Stazione 27030 Pieve Albignola (PV)- Tel. 0382 999537

Responsabile di plesso: Nadia Merli

Ottobiano – Scuola Primaria

• 30 ore: lunedì, martedì e giovedì dalle 8:25 alle 12:35 con rientri pomeridiani dalle 13:35 alle 16:35

mercoledì e venerdì dalle 8:25 alle 12:40

27 ore: martedì e giovedì dalle 8:25 alle 12:35 con rientri pomeridiani dalle 13:25 alle 16:35

mercoledì, e venerdì dalle 8:25 alle 12:40

Mensa non obbligatoria

Indirizzo: Via Garibaldi 1 Ottobiano (PV) - Tel. 0384-49028

Responsabile di plesso: Emanuela Sacchi

Sannazzaro de' Burgondi – Scuola Secondaria di primo grado "M. Montanari" (Sede dell'I.O.)

• Tempo scuola normale - 30 ore (con unità orarie di 55 minuti): dal lunedì al venerdì dalle 7:55 alle 13:36

Indirizzo: via Jacopo Sannazzaro, 27039 Sannazzaro de' Burgondi (PV)- Tel. 0382 997435

Sito: www.icmariangelamontanari.it - E-mail: pvic80900g@istruzione.it

Responsabile di plesso: Paola Sacchi

Sannazzaro de' Burgondi – Scuola secondaria di secondo grado IPSIA

• Tempo scuola – 32 ore settimanali (con unità orarie di 60 minuti): dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 14:00 con un rientro pomeridiano al martedì o al giovedì

Indirizzo: VIA A. TRAVERSI - 27039 SANNAZZARO DE' BURGONDI

Sito: www.icmariangelamontanari.it - E-mail: pvic80900g@istruzione.it

Responsabile di plesso: Manuela Cristina

Prima dell'inizio delle attività didattiche, gli insegnanti dei vari ordini di scuola, tenuto conto di quanto espresso nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, predispongono un piano di lavoro annuale sulla base del Curricolo di Istituto, strutturando attività e individuando le metodologie adeguate.

L'offerta formativa del nostro Istituto, costituita dall'attività svolta nelle classi, dalla realizzazione dei progetti (di cui si allega prospetto) e dalle iniziative attuate in collaborazione con Enti ed Associazioni del territorio, si arricchisce con l'organizzazione di viaggi e visite di istruzione che rappresentano importanti occasioni formative per gli alunni.

Infatti essi favoriscono la socializzazione e lo sviluppo delle dinamiche socio-affettive e relazionali degli allievi, ampliandone al contempo le conoscenze e le competenze.

Il piano dei viaggi di istruzione è approvato annualmente dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto.

Inoltre, data la situazione economica territoriale, anche il contributo degli enti a supporto della scuola risulta essere di ridotta entità per questo la scuola cerca di sfruttare tutte le occasioni presenti sul territorio e quelle offerte a livello nazionale (partecipazione a concorsi indetti da società private, enti pubblici, case editrici, istituzioni ministeriali, nazionali e comunitarie) per poter offrire maggiori possibilità agli studenti attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa legata indissolubilmente all'aspetto economico.

Nell'ultimo biennio la scuola ha partecipato ai seguenti bandi:

- Progetto didattico (Protocollo n.: 0001590/U) "Ciak 2....si Impara!" relativo al Bando: A1 "CinemaScuola LAB" Cinema per la Scuola - I progetti delle e per le scuole A.S. 2019/2020 (FINANZIATO)
- Progetto in Rete "La strada dei sapori e dei saperi": Bando III/2020 Fondazione comunitaria di Pavia (FINANZIATO)
- Progetto ORTI DI LOMBARDIA: Protocollo ERSAF.2020.0006328 del 30/04/2020

(FINANZIATO)

Nell'a.s. 2019/20, l'IO ha costituito, nel ruolo di Scuola Capofila di Rete, una Rete di Scopo per la Promozione della Cultura del Territorio che si pone tra gli obiettivi principali quello della partecipazione a bandi per il finanziamento di progetti educativi tesi alla promozione della cultura del territorio anche in collaborazione con gli Enti Locali.

ALLEGATI:

PROGETTI PTOF - allegato1.docx



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il Dirigente Scolastico, per la gestione dell'Istituto e per la realizzazione dell'autonomia, si avvale del supporto di alcuni docenti, cui vengono delegate specifiche funzioni.

In particolare, gli insegnanti con funzione di Collaboratore del Dirigente Scolastico, gli insegnanti con incarichi connessi alla gestione quotidiana dei singoli plessi (i "Responsabili di plesso"), gli insegnanti referenti per specifiche aree didattico-educative ed organizzative (i docenti Funzione Strumentale) costituiscono lo STAFF di Direzione. Tale organismo è presieduto dal Dirigente Scolastico.

A queste figure si aggiungono i docenti che compongono specifici di gruppi di lavoro, i docenti responsabili di progetto e di dipartimento, il personale con incarichi relativi agli aspetti e servizi di sicurezza e prevenzione.

Il coordinamento dell'attività amministrativa è svolto dal Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (DSGA), che si avvale dell'opera degli assistenti amministrativi in segreteria e di quella dei collaboratori scolastici (bidelli) all'interno dei singoli plessi.

Le figure che costituiscono il complesso delle risorse umane del nostro Istituto Comprensivo, e le loro funzioni, sono le seguenti:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

È il legale rappresentante dell'Istituto e responsabile del corretto svolgersi di tutte le attività che si realizzano nell'Istituto stesso.

Attraverso la collaborazione di alcuni docenti, coordina e promuove l'azione educativa e didattica.

L'UFFICIO DI SEGRETERIA - IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI E GLI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, coadiuvato dagli assistenti, cura gli aspetti amministrativo-contabili legati alla vita scolastica.

L'Ufficio di Segreteria cura inoltre la diffusione delle informazioni a insegnanti e genitori.



I COLLABORATORI SCOLASTICI

I Collaboratori scolastici sono dipendenti statali, collaborano con i docenti e svolgono compiti definiti in modo specifico nel Piano di lavoro del personale ATA.

I DOCENTI

I docenti operano per pianificare, organizzare e realizzare l'offerta formativa e ne valutano gli esiti.

Il lavoro dei docenti è documentato attraverso le programmazioni di classe e i progetti didattici ed educativi elaborati per l'arricchimento dell'offerta formativa.

DOCENTI CON INCARICHI SPECIFICI

INSEGNANTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO / REFERENTI DI ORDINE DI SCUOLA

Sono nominati direttamente dal Dirigente Scolastico tra i docenti del collegio; a tali figure vengono conferite apposite deleghe.

INSEGNANTI RESPONSABILI DI PLESSO

All'interno dei Collegi dei tre ordini di scuola, nel periodo che precede l'inizio delle lezioni, vengono individuati docenti a cui affidare incarichi di coordinamento di plesso. Tali figure svolgono, tra l'altro, le seguenti funzioni:

- Rappresentare il Dirigente nei plessi;
- Coordinare le riunioni di plesso;
- Organizzare le classi in caso di assenza del docente;
- Curare i collegamenti col Dirigente Scolastico e l'Ufficio di segreteria.

DOCENTI RESPONSABILI DI PROGETTO

Hanno il compito di coordinare le attività inerenti i progetti approvati in sede di Collegio docenti.

DOCENTI RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO

I Dipartimenti sono formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare. Il loro lavoro è coordinato dai docenti responsabili di dipartimento.



DOCENTI REFERENTI PER GLI ALUNNI BES (DISABILI, DSA, SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE-ECONOMICO, STRANIERI)

Hanno il compito di curare e coordinare il lavoro del GLI (Gruppo di Lavoro Inclusione)

DOCENTE REFERENTE PER LA FORMAZIONE

Ha il compito di coordinare e promuovere le attività relative alla formazione degli insegnanti.

DOCENTE REFERENTE PER L'EDUCAZIONE AMBIENTALE

Ha il compito di coordinare e promuovere le attività finalizzate all'acquisizione di una cultura dell'educazione ambientale

DOCENTI REFERENTI PER LA LOTTA ALLE DIPENDENZE

Hanno il compito promuovere e coordinare le attività per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di dipendenza (alcol e droga)

DOCENTE REFERENTE PER GLI ALUNNI ADOTTATI

Ha il compito di coordinare e promuovere le attività finalizzate al successo formativo degli alunni adottati.

DOCENTE REFERENTE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Ha il compito di promuovere e coordinare le attività atte a sviluppare il progressivo inserimento del nuovo insegnamento didattico dell'educazione civica. Il quadro normativo poggia le sue fondamenta nelle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), che hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

DOCENTE REFERENTE PER IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

Ha il compito di coordinare e promuovere le attività per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo

INSEGNANTI FUNZIONE STRUMENTALE

Sono funzioni aggiuntive che vengono assegnate ad alcuni docenti a supporto dell'attività didattica complessiva.

Le Funzioni Strumentali individuate nel nostro I.C. sono le seguenti:



PTOF E AUTOVALUTAZIONE, CON I COMPITI DI:

coordinamento delle attività di elaborazione, stesura e revisione del Piano triennale dell'offerta formativa 2019/22 in raccordo con il D.S. e con le altre Funzioni Strumentali;

- valutazione, monitoraggio e verifica delle attività del PTOF, mediante l'individuazione di standards interni di qualità;
- coordinamento del lavoro del Gruppo PTOF e dei responsabili di progetto;
- riflessione sul funzionamento dell'Istituto con il riconoscimento di elementi di forza e di debolezza;
- partecipazione alle riunioni con le altre Funzioni Strumentali e il D.S.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO, CON I COMPITI DI:

- Elaborazione e coordinamento di percorsi educativi e didattici all'insegna della continuità;
- raccordo tra i diversi ordini di scuola;
- coordinamento e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio;
- partecipazione alle riunioni con le altre Funzioni Strumentali e il D.S.

SERVIZI PER STUDENTI E INVALSI, CON I COMPITI DI:

- rilevazione di situazioni di disagio e/o di difficoltà di apprendimento e proposta di modalità/strategie di prevenzione/soluzione;
- coordinamento delle iniziative a favore degli studenti;
- coordinamento delle attività per l'espletamento delle prove INVALSI;
- lettura, analisi, verifica e valutazione dei risultati delle prove INVALSI;
- monitoraggio ed analisi dei dati complessivi della valutazione;
- partecipazione alle riunioni con le altre Funzioni Strumentali e il D.S.

BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI), CON I COMPITI DI:

- coordinamento del G.L.I. e dei relativi sottogruppi;
- coordinamento delle attività di sostegno e di progettazione relativa agli alunni BES;
- revisione del PAI;
- coordinamento dell'attività degli educatori;



- gestione rapporti scuola/ASL /servizi sociali;
- coordinamento gestione rapporti scuola/famiglie alunni BES;
- coordinamento e supporto ai docenti per la redazione di PEI, PDF e PDP;
- raccolta dati per predisposizione modelli informazione/ rendicontazione a Uffici superiori;
- partecipazione alle riunioni con le altre Funzioni Strumentali e il D.S.

La funzione strumentale BES, coadiuvata dal secondo collaboratore del DS, svolge funzioni di referente dell'I.O. per le problematiche relative agli alunni con bisogni educativi speciali.

SITO WEB, CON I COMPITI DI:

- costante aggiornamento del nuovo sito web di Istituto;
- diffusione delle informazioni relative alle attività inerenti l'offerta formativa dell'Istituto;
- coordinamento della commissione sito web;
- partecipazione alle riunioni con le altre Funzioni Strumentali e il D.S.

GRUPPI DI LAVORO

Per attuare l'offerta formativa e garantire il funzionamento del servizio scolastico, il nostro I.O. prevede la formazione di Gruppi di lavoro, coordinati da docenti che svolgono le loro funzioni secondo quanto stabilito in sede di Collegio docenti e dalle vigenti disposizioni legislative.

I GRUPPI DI LAVORO INDIVIDUATI SONO I SEGUENTI:

□-Gruppo PTOF e autovalutazione: si occupa della revisione del PTOF e del coordinamento delle attività relative alla valutazione degli studenti e all'autovalutazione di Istituto.

□-Gruppo curricolo e competenze chiave: si occupa della stesura di rubriche valutative relative alle competenze chiave europee.

□-Gruppo GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione): si occupa delle problematiche relative agli alunni disabili, agli alunni DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento), agli alunni BES temporanei (BES di terzo tipo, tra cui gli alunni stranieri "NAI - Neo Arrivati in Italia).

□-Gruppo Sito web: cura gli aspetti della comunicazione con l'esterno attraverso il Sito web della Scuola.

□-Comitato per la valutazione dei docenti (nominato secondo le indicazioni della Legge 107): individua i criteri per la valorizzazione dei docenti ed esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente.



□-Nucleo Interno di Valutazione (NIV): si occupa delle attività relative all'autovalutazione d'Istituto in collaborazione con il gruppo PTOF.

GLI EDUCATORI

L'Educatore è una specifica figura professionale esterna all'Istituto, che collabora con gli insegnanti delle classi ove sono inseriti alunni con disabilità e/o disagio.

In collaborazione con gli insegnanti di classe, l'Educatore opera per favorire l'integrazione e l'inclusione scolastica di questi alunni.

Il titolare del servizio è il Comune di residenza dell'alunno che necessita del supporto. Il Comune individua il soggetto gestore del servizio, che provvede alla nomina e all'assegnazione alle scuole dei singoli educatori.

ESPERTI ESTERNI

Si tratta di figure con competenze specifiche, che affiancano gli insegnanti e collaborano con essi per la realizzazione dei progetti educativi e didattici che li riguardano.