



## ***Istituto Comprensivo "Mariangela Montanari"***

via J. Sannazzaro, 16 - 27039 Sannazzaro de' Burgondi

Tel. 0382/997435 - Fax 0382/906574

C.M. PVIC80900G - C.F. 91003770186 - C.U.U. UFVFAH

email [pvic80900g@istruzione.it](mailto:pvic80900g@istruzione.it) - email pec [pvic80900g@pec.istruzione.it](mailto:pvic80900g@pec.istruzione.it)

sito web <http://www.icmariangelamontanari.it>

# DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI - SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

(APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI NELLE SEDUTE DEL 13.12.2017 E 16.05.2018)

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- ✧ [Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62](#) - *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo ciclo ed Esami di Stato*
- ✧ [Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, AOOUFGAB 741](#) - *Svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione*
- ✧ [Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, AOOUFGAB 742](#) - *Certificazione delle competenze del Primo Ciclo di Istruzione*
- ✧ [Nota 10 ottobre 2017, AOODPIT 1865](#) - *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*
- ✧ Le norme sopra citate vanno a modificare e/o a sostituire in parte i contenuti di: D. Lgs. 59/2004, L. 176/2007, DPR 122/2009, DPR 89/2009, DPR 80/2013 e D.lgs. 297/1994.

<p><b>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p> <p><b>Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione</b></p>	<p>La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. Essa ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli allievi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.</p>
--	---

<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p> <p><b>Validità dell'anno scolastico</b></p>	<p>Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.</p> <p>Il monte ore annuale è determinato in 990 ore.</p> <p>Il collegio docenti, con propria delibera stabilisce le seguenti deroghe, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe elementi per procedere alla valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gravi e documentati motivi di salute</li> <li>- Grave e documentata situazione di disagio socio-culturale e personale</li> <li>- Partecipazione a manifestazioni sportive e agonistiche di carattere nazionale o internazionale organizzate da federazioni riconosciute dal CONI</li> </ul> <p>Per gli alunni e le alunne per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti, disponendo la non ammissione alla classe successiva.</p>
---	--

<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Criteri di ammissione / non ammissione alla classe successiva della scuola primaria o alla prima classe della scuola secondaria di I grado</b></p>	<p>L'<b>ammissione</b> alla classe successiva della scuola primaria o alla prima classe della scuola secondaria di I grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; in sede di scrutinio è possibile anche attribuire e riportare sul documento di valutazione una valutazione inferiore a 6/10.</p> <p>La <b>non ammissione</b> alla classe successiva della scuola primaria o alla prima classe della scuola secondaria di I grado può essere disposta, con decisione assunta all'unanimità, in sede di scrutinio solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, in presenza di più insufficienze e valutando il mancato progresso del processo formativo nonostante la partecipazione a percorsi attivati da parte dell'istituzione scolastica.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p> <p><b>Criteria di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ammissione alle classi seconda e terza, nonché all'esame di Stato, è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno/a viene ammesso/a alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.</li> <li>- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, ai fini dell'ammissione viene valutata e valorizzata la risposta dell'alunno/a rispetto ai seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> <li>[a] impegno e partecipazione dimostrati;</li> <li>[b] evoluzione rispetto alla situazione di partenza;</li> <li>[c] atteggiamento positivo rispetto alle attività di recupero / facilitazione / ai percorsi personalizzati</li> <li>[d] atteggiamento positivo rispetto alle attività laboratoriali e ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa;</li> <li>[e] compensazione per situazioni di disagio socio culturale e personale.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p> <p><b>Criteria di non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere incorsi nella sanzione di cui all'art. 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 (allontanamento che preveda l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi).</li> <li>- Non validità dell'anno scolastico (ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe sopra esposte).</li> <li>- La non ammissione all'esame di Stato è determinata dalla mancata partecipazione alle prove nazionali INVALSI.</li> <li>- Il consiglio di classe, <ul style="list-style-type: none"> <li>a) con adeguata motivazione,</li> <li>b) attraverso votazione a maggioranza,</li> <li>c) previa l'osservanza dei criteri di ammissione sopra riportati e</li> <li>d) l'attuazione delle strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli allievi, di seguito indicati</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva o all'esame di Stato.</p>
--	--

<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Modalità di comunicazione scuola famiglia in materia di valutazione</b></p>	<p>La scuola e la famiglia hanno il comune intento di attivare forme di comunicazione efficaci e trasparenti in ordine alla valutazione degli alunni. In modo particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La famiglia è chiamata ad informarsi sull'andamento didattico dei propri figli, controllando il diario, le verifiche, le comunicazioni della scuola e prendendo visione del documento di valutazione;</li> <li>- La scuola comunica periodicamente le valutazioni anche tramite diario;</li> <li>- I docenti sono a disposizione per colloqui individuali generali in occasione della fine del primo e del terzo bimestre, nonché, in caso di necessità, per colloqui individuali concordati con la famiglia.</li> <li>- In occasione del termine dei periodi valutativi (primo e secondo quadrimestre) è prevista una giornata in cui viene illustrato alle famiglie degli alunni il documento di valutazione.</li> </ul>
---	--

<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p> <p><b>Modalità di comunicazione scuola famiglia in materia di valutazione</b></p>	<p>La scuola e la famiglia hanno il comune intento di attivare forme di comunicazione efficaci e trasparenti in ordine alla valutazione degli alunni. In modo particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La famiglia è chiamata ad informarsi sull'andamento didattico dei propri figli, controllando il diario e/o il registro elettronico, le verifiche, le comunicazioni della scuola e prendendo visione del documento di valutazione, reperibile alla fine del primo e del secondo quadrimestre sul portale AXIOS;</li> <li>- La scuola comunica periodicamente le valutazioni, tramite diario e/o registro elettronico, lettera del Consiglio di Classe e convocazione da parte di docenti e/o coordinatore del Consiglio di Classe per le situazioni di particolare di criticità;</li> <li>- I docenti sono a disposizione per colloqui durante il proprio orario di ricevimento; inoltre, sono previste due giornate destinate ai colloqui generali in occasione della fine del primo e del terzo bimestre.</li> <li>- In occasione del termine dei periodi valutativi (primo e secondo quadrimestre) è prevista una giornata in cui viene illustrato alle famiglie degli alunni il documento di valutazione.</li> </ul>
---	---

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

**STRATEGIE E AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

<b>Attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Modalità</b>	<b>Tempi*</b>
<b>POTENZIAMENTO</b>	Alunni che hanno acquisito abilità e conoscenze in modo completo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Approfondimento dei contenuti e ricerche personali</li> </ul>	Orario curricolare ed extracurricolare
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Alunni che hanno acquisito abilità e conoscenze in modo soddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Esercitazioni di consolidamento</li> <li>• Esercizi a complessità crescente</li> </ul>	Orario curricolare ed extracurricolare
<b>RECUPERO</b>	Alunni che hanno conseguito abilità e conoscenze in modo non del tutto sufficiente, frammentario o carente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alle attività previste nell'ambito del Progetto n. 1 (<i>Progetto recupero</i>), inerente l'Area dell'Inclusione e dell'Interculturalità.</li> </ul> <p>Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavoro in coppia di aiuto</li> <li>• Attività graduate guidate</li> <li>• Studio assistito</li> <li>• Progettazione e verifiche di recupero su obiettivi minimi</li> <li>• Attività differenziate</li> </ul>	Orario curricolare ed extracurricolare

\* L'orario extracurricolare è previsto soltanto per la scuola secondaria di 1° grado.

<b>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO SCOLASTICO*</b>	
<b>CRITERI PER DEFINIRE LA RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze</li> <li>- Linguaggio specifico/strumenti della disciplina</li> <li>- Organizzazione/rielaborazione delle conoscenze</li> <li>- Esposizione (scritta/orale)</li> <li>- Autovalutazione</li> </ul>	
<b>VOTO/LIVELLO 10</b>	
L'alunno/a:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizza, approfondisce e rielabora in modo personale i contenuti affrontati;</li> <li>- utilizza con sicurezza linguaggio e strumenti della disciplina;</li> <li>- espone in modo autonomo ed efficace, dimostrando capacità critica;</li> <li>- ha consapevolezza del proprio apprendimento.</li> </ul>	
<b>VOTO/LIVELLO 8</b>	
L'alunno/a:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizza i contenuti affrontati e utilizza forme di rielaborazione;</li> <li>- utilizza il linguaggio e strumenti della disciplina;</li> <li>- espone in maniera chiara e ordinata;</li> <li>- è in grado di cogliere i punti di forza e le criticità del proprio apprendimento.</li> </ul>	
<b>VOTO/LIVELLO 6</b>	
L'alunno/a:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede i contenuti essenziali (declinati come obiettivi minimi nel curricolo verticale);</li> <li>- utilizza in modo essenziale il linguaggio della disciplina e utilizza in modo meccanico gli strumenti;</li> <li>- espone con qualche approssimazione.</li> </ul>	
<b>VOTO/LIVELLO 4</b>	
L'alunno/a:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta gravi lacune nell'acquisizione dei contenuti affrontati;</li> <li>- non utilizza il linguaggio e gli strumenti della disciplina;</li> <li>- ha gravi difficoltà di esposizione.</li> </ul>	

\* I voti/livelli dispari (5, 7, 9) sono assegnati qualora siano soddisfatte tutte le condizioni specificate al livello pari precedente e soltanto alcune delle condizioni previste per l'assegnazione del voto/livello pari successivo.

## INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La seguente rubrica di valutazione è stata redatta

- tenuto conto del D. Lgs. 62/2017 e della nota MIUR 1865 del 10.10.17, avente come oggetto “Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione”,
- in relazione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, con particolare riferimento alle competenze “*Collaborare e partecipare*” e “*Agire in modo autonomo e responsabile*”.

Competenza di cittadinanza “**Collaborare e partecipare**”: *interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri*”.

Competenza di cittadinanza “**Agire in modo autonomo e responsabile**”: *“sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella via sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità”*.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO		
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO *		
Giudizio sintetico	Indicatori	Descrittori
Responsabile	Convivenza civile	L'alunno/a è corretto/a nei rapporti interpersonali. Riconosce i propri diritti. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
	Uso delle strutture	Ha rispetto delle attrezzature e degli spazi scolastici.
	Rispetto delle regole	Rispetta il Regolamento di Istituto. Riconosce e rispetta lo Statuto degli studenti e delle studentesse e il Patto educativo di corresponsabilità. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Frequenza	Frequenta le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza giustifica regolarmente.
	Partecipazione al dialogo didattico-educativo	Con docenti e compagni dimostra massima disponibilità a collaborare e atteggiamento propositivo nelle attività scolastiche ed extrascolastiche.
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante (anche in caso di assenza). È sempre munito del materiale necessario.



<b>Corretto</b>	<b>Convivenza civile</b>	L'alunno/a è corretto/a nei rapporti interpersonali.
	<b>Uso delle strutture</b>	Ha rispetto delle attrezzature e degli spazi scolastici.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta il Regolamento di Istituto. Riconosce e rispetta lo Statuto degli studenti e delle studentesse e il Patto educativo di corresponsabilità. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	<b>Frequenza</b>	Frequenta le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza giustifica regolarmente.
	<b>Partecipazione al dialogo didattico-educativo</b>	Dimostra interesse per le attività didattiche.
	<b>Rispetto delle consegne</b>	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante (anche in caso di assenza). È sempre munito del materiale necessario.
<b>Sostanzialmente corretto</b>	<b>Convivenza civile</b>	Nei rapporti interpersonali l'alunno/a ha un comportamento corretto/a nelle linee essenziali.
	<b>Uso delle strutture</b>	Dimostra un atteggiamento in genere attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta il Regolamento di Istituto, ma talvolta riceve richiami verbali. Riconosce e generalmente rispetta lo Statuto degli studenti e delle studentesse e il Patto educativo di corresponsabilità.
	<b>Frequenza</b>	Frequenta con sostanziale regolarità le lezioni e giustifica in modo puntuale.
	<b>Partecipazione al dialogo didattico educativo</b>	Segue con discreta partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
	<b>Rispetto delle consegne</b>	Talvolta non rispetta le consegne. È solitamente munito del materiale necessario.
<b>Non sempre corretto</b>	<b>Convivenza civile</b>	Nei rapporti interpersonali non ha un comportamento sempre corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
	<b>Uso delle strutture</b>	Utilizza in modo non accurato il materiale, le attrezzature e gli spazi scolastici.

	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta il Regolamento di Istituto, ma talvolta riceve richiami verbali ed ha a suo carico qualche richiamo scritto. Non sempre rispetta lo Statuto degli studenti e delle studentesse e il Patto educativo di corresponsabilità.
	<b>Frequenza</b>	Frequenta in modo discontinuo e/o non giustifica regolarmente.
	<b>Partecipazione al dialogo didattico-educativo</b>	Segue in modo poco propositivo l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita scolastica.
	<b>Rispetto delle consegne</b>	Spesso non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.
<b>Poco corretto</b>	<b>Convivenza civile</b>	Nei rapporti interpersonali ha un comportamento poco corretto. Mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
	<b>Uso delle strutture</b>	Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale, le attrezzature e gli spazi scolastici.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Tende a violare il Regolamento di Istituto, lo Statuto degli studenti e delle studentesse e il Patto educativo di corresponsabilità. Riceve ammonizioni verbali e/o scritte e/o viene sanzionato con una sospensione dalle lezioni.
	<b>Frequenza</b>	Frequenta in modo discontinuo e/o non giustifica regolarmente.
	<b>Partecipazione al dialogo didattico-educativo</b>	Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
	<b>Rispetto delle consegne</b>	Rispetta le consegne solo saltuariamente; spesso non è munito del materiale scolastico.
<b>Non corretto</b>	<b>Convivenza civile</b>	Nei rapporti interpersonali ha un comportamento irrispettoso ed arrogante.
	<b>Uso delle strutture</b>	Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.

	<b>Rispetto delle regole</b>	Viola il Regolamento di Istituto, lo Statuto degli studenti e delle studentesse e il Patto educativo di corresponsabilità. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensione dalle lezioni per violazioni molto gravi.
	<b>Frequenza</b>	Frequenta in modo discontinuo e/o non giustifica regolarmente.
	<b>Partecipazione al dialogo didattico-educativo</b>	Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.
	<b>Rispetto delle consegne</b>	Non rispetta le consegne ed è sistematicamente privo del materiale scolastico.

\* Il riferimento allo Statuto degli studenti e delle studentesse e al Patto educativo di corresponsabilità è valido solo per la scuola secondaria di I grado.

## DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Ai sensi del D. Lgs. 62/2017 e della nota del MIUR n. 1865 del 10/10/2017, il documento di valutazione delle alunne e degli alunni riporta la valutazione periodica e finale, integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, riportata nel documento di valutazione delle alunne e degli alunni, è costituita dalle seguenti voci:

### SCUOLA PRIMARIA

**L'ALUNNO SI RELAZIONA CON GLI ADULTI IN MODO** difficoltoso – non sempre adeguato – adeguato – buono – positivo  
**E CON I COMPAGNI IN MODO** difficoltoso – non sempre adeguato – selettivo – adeguato – buono – positivo

**DIMOSTRA:**

**IMPEGNO** limitato – discontinuo – settoriale – sufficiente – più che sufficiente – costante – molto soddisfacente

**PARTECIPAZIONE** scarsa – discontinua – settoriale – da sollecitare – non sempre pertinente – adeguata – sufficiente – costante – attiva – propositiva

**AUTONOMIA** insufficiente – limitata – sufficiente – discreta – buona – più che buona – elevata

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEGLI APPRENDIMENTI:** gravemente insufficiente – insufficiente – sufficiente – più che sufficiente – quasi buono – buono – più che buono – distinto – più che distinto – ottimo

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

#### **SITUAZIONE DI PARTENZA**

L'ALUNNO/A È PARTITO/A DA UNA PREPARAZIONE INIZIALE GLOBALMENTE avanzata – media – sufficiente – non sufficiente

#### **METODO DI STUDIO**

IL METODO DI STUDIO RISULTA nessuna selezione – autonomo e produttivo – efficace – sistematico/ordinato – poco efficace – disorganico

#### **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI**

RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA SI RILEVANO notevoli progressi – buoni progressi – regolari progressi – parziali progressi – irrilevanti progressi

#### **RISULTATO DEGLI APPRENDIMENTI**

IL RISULTATO DEGLI APPRENDIMENTI È COMPLESSIVAMENTE ampio e approfondito – completo – adeguato – frammentario e superficiale – carente/lacunoso

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

#### Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione: voto di ammissione

Ai sensi del **Decreto MIUR 3 ottobre 2017, prot. N. 741**, art. 2, commi 4 e 5, «[4] *in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiori ai sei decimi. [5] Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13*».

Il consiglio di classe è pertanto chiamato ad esprimere un voto di ammissione all'esame considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno nel corso del triennio della scuola secondaria di primo grado e facendo un **bilancio complessivo** del livello raggiunto dagli alunni al compimento del primo ciclo di istruzione.

La formulazione del voto di ammissione, in sede di scrutinio finale, si baserà sui seguenti aspetti:

- **Media ponderata** fra le medie dei voti relative ai tre anni di scuola, senza considerare religione/attività alternativa alla religione cattolica e il comportamento (come tabellone finale), tenendo conto anche delle cifre decimali, con la seguente articolazione:
  - 1<sup>a</sup> media: 25%
  - 2<sup>a</sup> media: 25%
  - 3<sup>a</sup> media: 50%

Nel caso in cui l'alunno abbia ripetuto la frequenza si considererà la media conseguita nell'anno scolastico in cui è stato ammesso alla classe successiva

- **Eventuale arrotondamento all'unità superiore** assegnato tenendo conto dei seguenti fattori:
  - impegno dimostrato dallo studente;
  - andamento del percorso triennale rispetto alla situazione di partenza;
  - comportamento dello studente nel triennio (livello nelle competenze sociali e civiche).

<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p> <p><b>Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione: modalità di svolgimento e valutazione</b></p>	<p>A partire dall'a.s. 2017/18 l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione si svolge secondo le disposizioni contenute nel D. Lgs. 62/2017, nel D.M. 741/2017 e nella Nota MIUR 1865 del 10 ottobre 2017. In particolare esso è costituito da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tre prove scritte: <ul style="list-style-type: none"> <li>prova scritta di italiano</li> <li>prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche</li> <li>prova scritta articolata in una sezione per ciascuna per ciascuna delle due lingue straniere studiate (inglese e francese)</li> </ul> </li> <li>- un colloquio.</li> </ul> <p>La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata, sulla base dei criteri comuni adottati dalla commissione d'esame, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali.</p> <p>Il voto finale è determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio con arrotondamento all'unità superiore se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5.</p>
--	---

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

<p><b>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p> <p><b>Certificazione delle competenze</b></p>	<p>La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso solo ai candidati che hanno superato l'esame di Stato) sulla base di modelli adottati dal MIUR.</p>
--	--